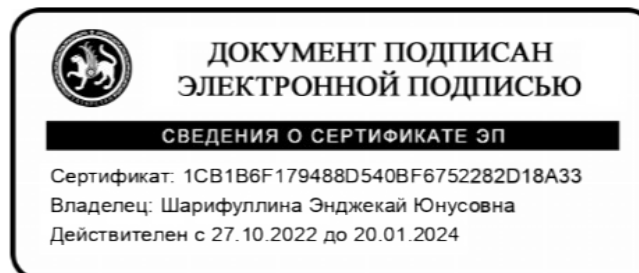


«Рассмотрено» руководитель ШМО _____ Г.А. Гималиева Протокол № 1 от « 29 » 08. 2023 г.	«Согласовано» зам. директора по ВР МБОУ «Юлдузская СОШ» _____ Е.Г.Верина	«Утверждено» директор МБОУ «Юлдузская СОШ» _____ Э.Ю. Шарифуллина Приказ № 207 от « 31 » 08. 2023 г.
--	---	---

Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности
для 2 «В» класса
Макаровой Татьяны Алексеевны,
учителя начальных классов первой квалификационной категории
МБОУ «Юлдузская СОШ»
Чистопольского муниципального района РТ



Данная программа разработана с учётом требований ФГОС, направленных на достижение планируемых личностных, метапредметных результатов учащихся, на формирование универсальных учебных действий.

Цель внеурочной деятельности:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Программа направлена на решение следующих задач:

- создать условия для полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- формировать коммуникативную, социальную компетентность школьников;
- развивать личностные качества на основе общечеловеческих нравственных ценностей: гуманизма, любви, толерантности;
- развивать творческое мышление, необходимое для практической деятельности в окружающем мире.

Пояснительная записка

Данная программа разработана с учётом требований ФГОС, направленных на достижение планируемых личностных, метапредметных результатов учащихся, на формирование универсальных учебных действий.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Для детей данная деятельность может проявляться в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, диспуты, соревнования, творческие работы, общественно-полезные практики и т.п.

Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Реализация программы внеурочной деятельности младших школьников будет способствовать:

- овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
 - формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
 - формированию универсальных действий и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.
- Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для младших школьников, музыкальным кабинетом, музыкальной техникой, библиотекой, стадионом, игровыми площадками.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет 10 часов в неделю .

Основные направления

внеурочной деятельности с обучающимися 2 класса :

1. Духовно-нравственное

- формирование у учащихся нравственной культуры, понимания смысла человеческой жизни, ценности своего существования и ценности существования других людей; развитие у детей желания и потребности поступать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях и умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора

2 Познавательная деятельность

- формирование у учащихся интеллектуальной культуры, развитие любознательности, кругозора; создание условий и оказание помощи учащимся в развитии в себе способности мыслить рационально, проявлять целесообразно и эффективно свои интеллектуальные знания и умения в жизни.

3. Художественное творчество

- формирование художественной культуры школьников как части культуры духовной, на приобщение детей к миру искусств, общечеловеческим и национальным ценностям через их собственное творчество и освоение художественного опыта прошлого. Формирование “культуры творческой личности” предполагает развитие в ребенке природных задатков, творческого потенциала, специальных способностей, позволяющих самореализоваться в различных видах и формах художественно-творческой деятельности.

4. Проблемно-ценностное общение

- возможность дискутировать, размышлять, столкновения разных точек зрения, постоянное наполнение жизненного опыта, появление готовности к выстраиванию собственной линии поведения. Оно затрагивает эмоциональный мир ребенка, его восприятие жизненных проблем, его ценности и смыслы жизни

5. Туристско-краеведческая деятельность

- формировать навыки и умения исследовательской работы; формировать навыки ориентирования, изучение родного края, охрана природы .

6. Спортивно-оздоровительное (физическая культура)

- формирование у учащихся культуры сохранения, защиты и совершенствования своего здоровья, собственной «я» позиции к данной проблеме; формирование понимания значимости физического и психического здоровья человека как в настоящем, так и для будущего самоутверждения.

7. Экологическое воспитание

- формирование основ экологической культуры, системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения

Количество часов внеурочной деятельности

№	Направление	Целевые занятия	День недели	Часов в неделю	Часов в год
1.	Духовно- нравственное	«Разговор о важном»	Понедельник	1	34
2.	Познавательная деятельность	Функциональная грамотность	Вторник	2	68
3.	Художественное творчество	«Пластилиновая фантазия»	Среда	2	68
4.	Проблемно-ценностное общение	«Учимся общаться и дружить»	Пятница	1	34
5.	Туристско-краеведческая деятельность	« Я- путешественник»	Пятница	1	34
6	Спортивно- оздоровительное	Физическая культура (подвижные игры)	Понедельник	1	34
7	Экологическое	«Мир вокруг нас». (с использованием оборудования центра «Точка роста».)	Четверг	2	68
				Итого 340 ч	

Ожидаемые результаты реализации программы

Приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни: приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о правилах конструктивной групповой работы: об организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска.

Воспитательным результатом, участия ребенка во внеурочной деятельности должны стать духовно-нравственные приобретения, которые помогут ему адаптироваться в основной школе и раскрыть свои личные творческие способности.

ПРОГРАММА КУРСА внеурочной деятельности «Спортивная смена»

Направление: спортивно – оздоровительное

Рабочая программа по внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Спортивная смена» для 2 класса разработана на основе

1. Федерального государственного образовательного стандарта НОО(2010 год), с изменениями от 23.06.2015 № 609

2. Образовательной программы начального общего образования на 2020-2024гг.

1. Данная программа ориентирована на следующую литературу: «Подвижные игры 1-4 классы», А.Ю.Патрикеев; Москва: «ВАКО»,2007.
2. «Зимние подвижные игры 1-4 классы», А.Ю.Патрикеев; Москва:
3. «Дружить со спортом и игрой», Г.П.Попова; Волгоград: «Учитель»,2008.
4. «Физкультура в начальной школе», Г.П.Болонов; Москва: «ТЦ Сфера»,2005.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Спортивная смена».

Личностные

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».

- уважение к своему народу, к своей родине.

- освоение личностного смысла учения, желания учиться.

- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Метапредметные

– общение и взаимодействие со сверстниками;

– обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпоходов и др.;

– занятия физическими упражнениями с учетом требований безопасности;

- составлять и правильно выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, на формирование правильной осанки;
- организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры;
- знать о системе дыхания, о работе мышц при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем;
- знать об общих и индивидуальных основах личной гигиены, о правилах использования закаляющих процедур, профилактике нарушения осанки;
- знать о причинах травматизма и правилах его предупреждения;
- знать о причинах нарушения осанки, появления нарушения зрения, плоскостопия;
- знать правила и уметь организовать подвижные игры ;
- знать не менее двух комплексов упражнений на развитие силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.

Содержание курса:

1.Введение. Повторение основных знаний о подвижной игре - 2ч.

История народной подвижной игры. Игра «Клубочек». Понятие правил игры, выработка правил

2.Игры на свежем воздухе – 10ч.

Считалки. Русская народная игра: «Защита крепости» Русская народная игра: «Белки, орехи, шишки»Русская народная игра: «Птицы и клетка» Групповая игра: «Ловля парами»Групповая игра: «Мяч по кругу»Групповая игра «Светофор»Командная игра: «Вороны и воробьи»Русская народная игра «Водяной»Групповая игра «Поймай хвост дракона»Групповая игра «Айсберги»

3.Что нужно знать и уметь, чтобы никогда не болеть! Советы Айболита -10ч.

Считалки. Русская народная игра: «Защита крепости»Русская народная игра: «Белки, орехи, шишки» Русская народная игра: «Птицы и клетка» Групповая игра: «Ловля парами»Групповая игра: «Мяч по кругу»Групповая игра «Светофор»Командная игра: «Вороны и воробьи»Русская народная игра «Водяной» Групповая игра: «Двенадцать палочек»Групповая игра: «Салочки по кругу»

4.Игры-эстафеты – 10ч.

Эстафеты с мячами. Правила игры. «Бег по кочкам». Большая игра с малым мячом. «Не упусти мяч»Большая игра с малым мячом. «Чемпионы малого мяча».Эстафеты с бегом и прыжками.Эстафеты с бегом и прыжками.

Эстафеты с преодолением препятствий.Эстафеты с преодолением препятствий.Эстафеты с преодолением препятствий.Веселые старты.

5. Народные подвижные игры – 4ч.

Игры русского народа. «Горелки».Игры русского народа. «Кот и мышь» Игры разных народов. «Сторож».Игры разных народов. «Разорви цепь»

6. Зимние забавы-10ч.

Зимой на воздухе. Скатывание шаров. «Гонки снежных комов».Строительные игры из снега. «Клуб ледяных инженеров».Эстафета на санках.Льжные гонки. Игра «Взятие снежного городка».

7. Игры, способствующие развитию основных физических качеств – 10ч.

Игры на снегу.Игры со скакалками. «Удочка» Игры с элементами бега. «Нитка и иголка» Комплекс упражнений для профилактики простудных заболеваний..Игры на равновесие. «Сохрани равновесие» Сам себе доктор. Су-Джок терапия.Работа над проектом по теме «Мой путь к здоровью».Обобщение по разделу. Игра «По тропе здоровья».

8. Спортивные игры – 10ч.

Спортивные игры: «Брось — поймай» Спортивные игры: «Выстрел в небо»Спортивные игры: «Охотники и утки»Спортивные игры: «Быстро по местам».Спортивные игры: «Не урони мяч»Спортивные игры: «Круговая эстафета»Спортивные игры: «Кто первый».Спортивные игры: «Картошка»Спортивные игры: «Штандер-стоп».Обобщение по разделу. «Любимые спортивные игры»

9. Праздник здоровья и подвижной игры с Айболитом –4ч.

Тематическое планирование

Введение. Повторение основных знаний о подвижной игре	2ч
Игры на свежем воздухе	10ч
Что нужно знать и уметь, чтобы никогда не болеть! Советы Айболита	10ч
Игры-эстафеты	8ч
Народные подвижные игры	4ч
Зимние забавы	10ч
Игры, способствующие развитию основных физических	10ч
Спортивные игры	10ч
Праздник здоровья и подвижной игры с Айболитом	4ч
Всего:	68 ч

Календарно-тематическое планирование (34 занятия. 68 часов)

№ п/п	Темы занятий	Кол-во час.	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент	Дата проведения	
1	Введение. Повторение основных знаний о подвижной игре	2ч.					
1.	История народной подвижной игры. Игра «Клубочек». Понятие правил игры, выработка правил.	2	разучивают игровые действия и правила подвижных игр, обучаются способам организации и подготовки игровых площадок; обучаются самостоятельной организации и проведению подвижных игр (по учебным группам); играют в разученные подвижные игры	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/	Привлечь детей к систематическим занятиям лыжным спортом. Привить интерес к занятиям на свежем воздухе. Научить школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.		
2	Игры на свежем воздухе	10ч					
2.	Считалки. Русская народная игра: «Защита крепости» Русская народная игра: «Белки, орехи, шишки»	2	играют в разученные подвижные игры; выполняют упражнения: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину;	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/	Формировать культуру здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни. Установить доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности		
3	Русская народная игра: «Птицы и клетка». Групповая игра: «Ловля парами»	2	осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах. Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении прыжков.	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/	Формировать культуру здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни		
4	Групповая игра: «Мяч по кругу». Групповая игра	2	осваивать универсальные умения по	https://resh.edu.ru/subject/9/1/	Использовать воспитательные возможности содержания		

	«Светофор»		взаимодействию в парах и группах. Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении прыжков.	Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/	учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия, добросердечности;		
5	Командная игра: «Вороны и воробьи». Русская народная игра «Водяной»	2	Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах. Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении прыжков.	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/	Привлечь детей к систематическим занятиям лыжным спортом. Привить интерес к занятиям на свежем воздухе.		
6	Групповая игра «Поймай хвост дракона». Групповая игра «Айсберги»	2	Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах. Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении бега.	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/	Научить школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.		
3	Что нужно знать и уметь, чтобы никогда не болеть! Советы Айболита	10ч.					
7	Групповая игра: «Ловля парами». Считалки. Русская народная игра: «Защита крепости»	2	Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах. Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении прыжков.	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/	Научить школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.		
8	Групповая игра: «Мяч по кругу». Русская народная игра: «Белки, орехи, шишки»	2	обучаются самостоятельной организации и проведению подвижных игр (по учебным группам); играют в разученные подвижные игры	http://www.openclass.ru , https://resh.edu.ru/subject/9/1/	Научить школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.		
9	Групповая игра: «Мяч по кругу». Групповая игра «Светофор»	2	разучивают игровые действия и правила подвижных игр, обучаются способам организации и подготовки игровых площадок; обучаются самостоятельной организации и проведению подвижных игр (по учебным группам); играют в разученные подвижные игры	http://www.openclass.ru , Сайт "Я иду на урок физкультуры"	Привлечь детей к систематическим занятиям спортом. Привить интерес к занятиям.		
10.	Командная игра: «Вороны и воробьи». Групповая игра: «Двенадцать палочек»	2	обучаются самостоятельной организации и проведению подвижных игр (по учебным группам); играют в разученные подвижные игры	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://www.openclass.ru ,	Привлечь внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организовать их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.		
11.	Русская народная игра «Водяной» Групповая игра: «Салочки по кругу»	2	обучаются самостоятельной организации и проведению подвижных игр (по учебным группам); играют в разученные подвижные игры	http://www.openclass.ru , https://resh.edu.ru/subject/9/1/	Научить школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.		
4	Игры-эстафеты	8ч.					
12.	Эстафеты с мячами. Правила игры. «Бег по кочкам». Большая игра с малым мячом. «Чемпионы малого мяча».	2	осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах. Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении прыжков.	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия, добросердечности;		
13.	Большая игра с малым мячом. «Не упусти мяч» Эстафеты с бегом и прыжками.	2	Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах. Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении прыжков.	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/	Привлечь детей к систематическим занятиям лыжным спортом. Привить интерес к занятиям на свежем воздухе.		
14.	Эстафеты с бегом и прыжками. Эстафеты с преодолением препятствий.	2	Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах. Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении бега.	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/	Научить школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.		

15.	Эстафеты с преодолением препятствий.	2	Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах. Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении прыжков.	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/	Привлечь детей к систематическим занятиям лыжным спортом. Привить интерес к занятиям на свежем воздухе.		
5	Народные подвижные игры	4ч.					
16	Игры русского народа. «Горелки». Игры разных народов. «Сторож»	2	обучаются самостоятельной организации и проведению подвижных игр (по учебным группам); играют в разученные подвижные игры	http://www.openclass.ru , https://resh.edu.ru/subject/9/1/	Научить школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.		
17.	Игры русского народа. «Кот и мышь». Игры разных народов. «Разорви цепь»	2	разучивают игровые действия и правила подвижных игр, обучаются способам организации и подготовки игровых площадок; обучаются самостоятельной организации и проведению подвижных игр (по учебным группам); играют в разученные подвижные игры	http://www.openclass.ru , Сайт "Я иду на урок физкультуры"	Привлечь детей к систематическим занятиям спортом. Привить интерес к занятиям.		
6	Зимние забавы	10ч					
18	Строительные игры из снега. «Клуб ледяных инженеров». «Мы на горке»	2	Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах. Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении прыжков.	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/	Научить школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.		
19	«Зимние стройки». Игра «Взятие снежного городка».	2	обучаются самостоятельной организации и проведению подвижных игр (по учебным группам); играют в разученные подвижные игры	http://www.openclass.ru , https://resh.edu.ru/subject/9/1/	Научить школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.		
20	Конкурс снеговиков. «Кто быстрее?»-соревнование на санках 2		разучивают игровые действия и правила подвижных игр, обучаются способам организации и подготовки игровых площадок; обучаются самостоятельной организации и проведению подвижных игр (по учебным группам); играют в разученные подвижные игры	http://www.openclass.ru , Сайт "Я иду на урок физкультуры"	Привлечь детей к систематическим занятиям спортом. Привить интерес к занятиям.		
21.	Эстафета на санках. Лыжные эстафеты	2	обучаются самостоятельной организации и проведению подвижных игр (по учебным группам); играют в разученные подвижные игры	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://www.openclass.ru ,	Привлечь внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организовать их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.		
22	Комплекс упражнений для профилактики простудных заболеваний.	2	обучаются самостоятельной организации и проведению подвижных игр (по учебным группам); играют в разученные подвижные игры	http://www.openclass.ru , https://resh.edu.ru/subject/9/1/	Научить школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.		
7	Игры, способствующие развитию основных физических качеств	10ч					
23.	Работа над проектом по теме «Мой путь к здоровью».	2	Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах. Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении прыжков.	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/	Научить школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.		
24.	Спортивные игры: «Охотники и утки»	2	обучаются самостоятельной организации и проведению подвижных игр (по учебным группам); играют в разученные подвижные игры	http://www.openclass.ru , https://resh.edu.ru/subject/9/1/	Научить школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.		

25.	В мире витаминов. Спортивные игры: «Быстро по местам»	2	разучивают игровые действия и правила подвижных игр, обучаются способам организации и подготовки игровых площадок; обучаются самостоятельной организации и проведению подвижных игр (по учебным группам); играют в разученные подвижные игры	http://www.openclass.ru , Сайт "Я иду на урок физкультуры"	Привлечь детей к систематическим занятиям спортом. Привить интерес к занятиям.		
26	Обобщение по разделу. Игра «По тропе здоровья».	2	обучаются самостоятельной организации и проведению подвижных игр (по учебным группам); играют в разученные подвижные игры	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://www.openclass.ru , https://resh.edu.ru/subject/9/1/	Привлечь внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организовать их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.		
27.	Спортивные игры: «Брось — поймай» . Спортивные игры: «Выстрел в небо»	2	обучаются самостоятельной организации и проведению подвижных игр (по учебным группам); играют в разученные подвижные игры	http://www.openclass.ru , https://resh.edu.ru/subject/9/1/	Научить школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.		
8	Спортивные игры	10ч					
28.	Спортивные игры: «Круговая эстафета»	2	Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах. Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении прыжков.	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/	Научить школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.		
29.	Спортивные игры: «Кто первый».	2	обучаются самостоятельной организации и проведению подвижных игр (по учебным группам); играют в разученные подвижные игры	http://www.openclass.ru , https://resh.edu.ru/subject/9/1/	Научить школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.		
30.	Спортивные игры: «Картошка»	2	разучивают игровые действия и правила подвижных игр, обучаются способам организации и подготовки игровых площадок; обучаются самостоятельной организации и проведению подвижных игр (по учебным группам); играют в разученные подвижные игры	http://www.openclass.ru , Сайт "Я иду на урок физкультуры"	Привлечь детей к систематическим занятиям спортом. Привить интерес к занятиям.		
31.	Спортивные игры: «Штандер-стоп»	2	обучаются самостоятельной организации и проведению подвижных игр (по учебным группам); играют в разученные подвижные игры	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://www.openclass.ru , https://resh.edu.ru/subject/9/1/	Привлечь внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организовать их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.		
32.	Обобщение по разделу. «Любимые спортивные игры»	2	обучаются самостоятельной организации и проведению подвижных игр (по учебным группам); играют в разученные подвижные игры	http://www.openclass.ru , https://resh.edu.ru/subject/9/1/	Научить школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.		
9	Праздник здоровья и подвижной игры с Айболитом	4ч					
33.	Праздник здоровья и подвижной народной игры.	2	Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах. Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении прыжков.	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/	Научить школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.		
34	«Малый Сабантуй»	2	обучаются самостоятельной организации и проведению подвижных игр (по учебным группам); играют в разученные подвижные игры	http://www.openclass.ru , https://resh.edu.ru/subject/9/1/	Научить школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.		
	Итого	68ч					

**Программа курса
внеурочной деятельности с использованием
оборудования центра «Точка роста»
« Мир вокруг нас»**

Программа курса внеурочной деятельности « Мир вокруг нас» для 2 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа курса « Мир вокруг нас» рассчитана на 68 учебных часов, из расчета 2 часа в неделю, всего 34 занятия с использованием средств оборудования центра «Точка роста»

Цель курса – создать условия для развития интеллектуальной активности учащихся, формирование целостной картины мира и осознание осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.

Цель курса – создать условия для развития интеллектуальной активности учащихся, формирование целостной картины мира и осознание осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.

Задачи курса:

- формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
 - становление у ребёнка современной экологически ориентированной картины мира;
- формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- ознакомление с некоторыми способами изучения природы и общества, освоение умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, устанавливать причинно-следственные связи;
- приобретение базовых умений работы с ИКТ- средствами;
- развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира;
- развитие чувства сопричастности к жизни природы и общества;
- развитие познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей;
- воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине

Личностными результатами освоения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок,
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы;

Метапредметными результатами освоения курса являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью;
- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
- сформированность представлений об экологии как направлении изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком;
- владение навыками ухода за комнатными растениями, за домашними питомцами;
- умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства.

Тематическое планирование

Где мы живем	8ч
Природа	48ч
Здоровье и безопасность	10ч
Подведение итогов	2ч
Всего:	68 ч

Содержание учебного курса « Мир вокруг нас»

Где мы живем. (8ч.)

Земля и космос.(4ч.)

Теоретическая часть. Земля. Солнце. Планеты. Смена дня и ночи, времен года. Понятие «астрономия». Существует ли жизнь в космосе. Легенды о созвездиях.

Практическая работа. Сочинение сказки «Фантастические приключения инопланетян на Земле».

Наша Земля на глобусе и карте полушарий. (4ч)

Теоретическая часть. Знакомство с глобусом. Земля – шар. Сравнение глобуса и карты полушарий. Что можно найти на глобусе и карте полушарий.

Практическая работа. Создание журнала «Великие кругосветные путешествия».

Природа. (48ч.)

Какие науки изучают природу. Знаменитые ученые. (2ч.)

Теоретическая часть. Ботаника. Зоология. Биология. География. Метеорология.

Книги – помощники исследователей. (2ч.)

Практическая работа. Экскурсия в библиотеку. Знакомство с научно – популярной литературой о природе.

Живая и неживая природа.(4ч.)

Теоретическая часть. Природа живая и неживая. Значение природы для людей. Охрана природы.

Практическая работа. Составление загадок о телах живой и неживой природы.

Солнце - источник жизни.(2ч.)

Теоретическая часть. Солнце – источник света и тепла. Роль света в жизни животных, растений, человека. Солнце и наше здоровье. Влияние солнца на жизнь Земли. Легенды о солнце.

Вода. Путешествие за капелькой воды.(2ч.)

Теоретическая часть. Вода в природе. Вода в жизни животных, растений, человека. Круговорот воды в природе.

Практическая работа. Сочинение сказки «Путешествие капельки».

Вода. Откуда она берется в кране? (2ч.)

Теоретическая часть. Вода и наше здоровье. Способы экономного расходования воды.

Практическая работа. Сколько воды вытекает из неплотно закрытого крана.

Замер воды. Расчет.

Воздух. Где он есть? Сколько весит? (4ч.)

Теоретическая часть. Воздух вокруг нас. Свойства воздуха. Ветер. Распространение семян ветром. Чистый и загрязненный воздух. Источники загрязнения воздуха. Воздух и наше здоровье.

Практическая работа. Составление рассказа «Что бы ты сделал для поддержания чистоты воздуха в твоём городе».

Воздух теплый и холодный. Как беречь воздух? (2ч.)

Практическая работа. Опыт «Как распространяется тепло в воздухе»

Явления природы.(4ч.)

Теоретическая часть. Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца.

Практическая работа. Сборник загадок о явлениях природы.

Назначение простейших метеорологических приборов.(2ч.)

Теоретическая часть. Метеорологические приборы, их назначение.

Практическая работа. Измерение температуры воздуха. Ведение календаря погоды.

Народные приметы.(2ч.)

Теоретическая часть. Как появились народные приметы.

Практическая работа. Сборник народных примет.

Полезные ископаемые.(4ч.)

Теоретическая часть. Полезные ископаемые. Виды и свойства полезных ископаемых. Использование человеком природных богатств. Охрана полезных ископаемых.

Практическая работа. Изучение свойств отдельных полезных ископаемых.

Какие бывают растения. (4ч.)

Теоретическая часть. Многообразие растений на Земле, их предназначение. Гербарии.

Практическая работа. Игра « Угадай растение по описанию»

Какие бывают животные. (4ч.)

Теоретическая часть. Многообразие животных на Земле, их предназначение.

Практическая работа. Сочинение «Мой любимец».

Человек и природа.(6ч.)

Теоретическая часть. Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

Практическая работа. Фоторепортаж «Как мы бережем природу». Проект по теме.

Природа просит помощи. Экологический праздник.(2ч.)

Практическая работа. Сценарий мероприятия.

Здоровье и безопасность.(10ч.)

Огонь друг или враг.(4ч.)

Теоретическая часть. Откуда пришел огонь. Использование огня. Правила противопожарной безопасности.

Практическая работа. Просмотр презентации «Огонь друг или враг». Игра «Светофор здоровья».

Дорожная безопасность.(4ч.)

Теоретическая часть. Правила дорожного движения. Дорожные знаки. Инспектор ГИБДД.

Практическая работа. Плакат «Безопасность на дороге».

Внеклассное мероприятие «Жизнь у нас одна».(2ч.)

Практическая работа. Сценарий мероприятия.

Подведение итогов.(2ч.)

Анализ работы кружка за учебный год. Выставка проектных работ.

Календарно-тематическое планирование (34 занятия. 68 часов)

№	Тема занятия		Основные виды деятельности		ЦОР	Дата проведения
1	Земля. Солнце. Планеты. Смена дня и ночи, времен года. Понятие «астрономия». Существует ли жизнь в космосе. Легенды о созвездиях.	2	Рассказ учителя; рассматривание иллюстраций; чтение текстов; просмотр презентации	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru Сайт «Я иду на урок начальной школы»: -	
2	Сочинение сказки «Фантастические приключения инопланетян на Земле».	2	Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый — жадный, смелый — трусливый)	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru	
3	Знакомство с глобусом. Земля – шар. Сравнение глобуса и карты полушарий. Что можно найти на глобусе и карте полушарий.	2	Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый — жадный, смелый — трусливый)	Создание условий для гармоничного развития личности	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru	
4	Создание журнала «Великие кругосветные путешествия».	2	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору)	Воспитание человека с активной жизненной позицией	https://resh.edu.ru Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok	
5	Ботаника. Зоология. Биология. География. Метеорология.	2	Дидактическая игра по теме «Угадай животное по описанию»;	Обеспечение высокого уровня общения, взаимоотношений в учебном и трудовом коллективе на основе сложившихся социально значимых коллективных норм	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view_atomic_	
6	Экскурсия в библиотеку. Знакомство с научно – популярной литературой о природе.	2	Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok	
7	Природа живая и неживая. Значение природы для людей. Охрана природы.	2	Ролевая игра по теме «ЖИВОЕ –НЕ ЖИВОЕ» Просмотр и обсуждение иллюстраций; видеофрагментов и; других материалов	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний		
8	Составление загадок о телах живой и неживой природы.	2	Просмотр и обсуждение иллюстраций; видеофрагментов и; других материалов (по выбору) на тему «Охрана живой и неживой природы».;;	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся		

9 10	Солнце – источник света и тепла. Роль света в жизни животных, растений, человека. Солнце и наше здоровье. Влияние солнца на жизнь Земли. Легенды о солнце. Вода в природе. Вода в жизни животных, растений, человека. Круговорот воды в природе. <i>Практическая работа.</i> Сочинение сказки «Путешествие капельки».	2 2	Работа в парах: характеристика животных по способу; размножения (на основе справочной литературы); подготовка; презентации Дидактическая игра по теме «Каких животных мы знаем».; Коллективное составление схемы по теме «Разнообразие; животных»; Учебный диалог по теме «Как животные питаются»;	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися			
11	Вода и наше здоровье. Способы экономного расходования воды. Сколько воды вытекает из неплотно закрытого крана. Замер воды. Расчет.	2	Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме «Вода и наше здоровье»	Создание условий для гармоничного развития личности			
12	Воздух вокруг нас. Свойства воздуха. Ветер. Распространение семян ветром. Чистый и загрязненный воздух. Источники загрязнения воздуха. Воздух и наше здоровье.	2	Работа в парах: характеристика животных по способу; размножения (на основе справочной литературы); подготовка; презентации	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения			
13	Составление рассказа «Что бы ты сделал для поддержания чистоты воздуха в твоём городе».	2	Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме « Чистота воздуха»	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся			
14	Опыт «Как распространяется тепло в воздухе»	2	Работа в парах: размножения (на основе справочной литературы); подготовка; презентации	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися			
15	Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца.	2	Дидактическая игра по теме « Явления природы».; коллективное составление схемы ;учебный диалог по теме	Создание условий для гармоничного развития личности			
16	Сборник загадок о явлениях природы.	2	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору)	Воспитание человека с активной жизненной позицией			
17	Метеорологические приборы, их назначение. Измерение температуры воздуха. Ведение календаря погоды.	2	Учебный диалог с использованием иллюстративного материала	Обеспечение высокого уровня общения, взаимоотношений в учебном и трудовом коллективе на основе сложившихся социально значимых коллективных норм			
18	Как появились народные приметы. Сборник народных примет.	2	Составление сообщения о народных приметах (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации);	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения			

19	Полезные ископаемые. Виды и свойства полезных ископаемых. Использование человеком природных богатств. Охрана полезных ископаемых.	2	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору)	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний			
20	Изучение свойств отдельных полезных ископаемых.	2	Дидактическая игра по теме «Подземные богатства нашей Земли»; просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору)	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся			
21	Многообразие растений на Земле, их предназначение. Гербарии.	2	Дидактическая игра по теме «Многообразие Земли».; коллективное составление схемы ;учебный диалог по теме	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися			
22	Игра « Угадай растение по описанию»	2	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору)	Воспитание человека с активной жизненной позицией			
23	Многообразие животных на Земле, их предназначение.	2	Учебный диалог с использованием иллюстративного материала	Обеспечение высокого уровня общения, взаимоотношений в учебном и трудовом коллективе на основе сложившихся социально значимых коллективных норм			
24	Сочинение «Мой любимец».	2	Составление сообщения(при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации;	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения			
25	Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.	2	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору)	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний			
26	Фоторепортаж «Как мы бережем природу»	2	Дидактическая игра ; просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору)	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся			
27	<i>Проект по теме</i>	2	Дидактическая игра ; просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору)	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися			
28	Экологический праздник Сценарий мероприятия	2	Создание экологических газет, рисунков, презентаций. Организация выставки рисунков и плакатов, создание фото-стенда	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися			
29	Откуда пришел огонь. Использование огня. Правила противопожарной безопасности.	2	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся			
30	Просмотр презентации «Огонь друг или враг». Игра «Светофор здоровья».	2	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися			
31	Правила дорожного движения. Дорожные знаки. Инспектор ГИБДД.	2	Дидактическая игра ; просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору)	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися	http://www.nachalka.com		
32	Плакат «Безопасность на дороге».	2	Дидактическая игра ; просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору)	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний	http://www.nachalka.com		
33	Внеклассное мероприятие «Жизнь у нас одна».	2	Создание газет, рисунков, презентаций. Организация выставки рисунков и плакатов, создание фото-стенда	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися	http://nachalka.com Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net Учительский портал: http://www.uchportal.ru		
34	Анализ работы кружка за учебный год. Выставка проектных работ.	2	Выставка проектных работ ; обсуждение; создание выставки		http://www.nachalka.com		

**ПРОГРАММА КУРСА
внеурочной деятельности
«Пластилиновая фантазия»**

Программа «Пластилиновая фантазия» составлена с учетом методических рекомендаций по разработке дополнительных общеразвивающих программ. Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к структуре программы воспитания и социализации учащихся с использованием методического конструктора «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В.Степанова и на основе авторской программы «Технология» О.В. Узоровой, Е.А.Нефедовой УМК «Планета знаний», «Лепка в начальных классах» Н.М.Коньшева.

Направленность программы

Программа имеет художественную направленность, которая является стратегически важным направлением в развитии и воспитании подрастающего поколения. Являясь наиболее доступным для детей младшего школьного возраста, лепка пластилином обладает необходимой эмоциональностью, привлекательностью, эффективностью. Программа предполагает развитие у детей практических навыков и творческих способностей.

Задачи программы

состоит в том, что в процессе обучения учащиеся получают знания о простейших закономерностях строения формы, о линейной и воздушной перспективе, цветоведении, композиции, декоративной стилизации форм, правилах лепки, рисования, аппликации.

Цели:

— развитие творческого потенциала личности ребёнка, образного и ассоциативного мышления, творческого воображения и восприимчивости, создание наиболее благоприятных условий для развития и самореализации как неотъемлемой части духовной культуры личности. Развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического, логического и конструкторско-технологического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида;

— формирование начальных технологических знаний, трудовых умений и бытовых навыков, опыта практической деятельности по созданию лично и общественно значимых объектов труда; способов планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы, умения использовать полученные знания, умения и навыки в учебной деятельности и повседневной жизни. Формирование начальных форм познавательных универсальных учебных действий — наблюдение, сравнение, анализ, классификация и обобщение; представлений о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, о правилах создания предметов рукотворного мира, о народных традициях; воспитание трудолюбия, уважительного отношения к материальным и духовным ценностям; интереса к информационной и коммуникационной деятельности; осознание практического применения правил сотрудничества в коллективной деятельности, понимания и уважения к культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Пластилиновая фантазия»

Личностные :

- формирование следующих умений:
- *оценивать* жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;
- *называть и объяснять* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей,
- *совершенствовать* коммуникативные способности и умение работать в коллективе.
- **Метапредметные результаты:**
 - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя проговаривать последовательность действий на уроке;
 - с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
 - учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки, схемы;
 - выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.
 - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками, схемами;
 - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
 - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
 - преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы, донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в поделках; слушать и понимать речь других.

Содержание программы. 68ч

Вводное занятие.2ч

- Правила по технике безопасности. Соблюдение порядка на рабочем месте.
- Работа с пластилином. Техника работы с пластилином.

Лепка героев сказок 22ч

- . Золотая рыбка ,белочка. Русалочка, гуся-лебедя.
- Царевна – лягушка, Леший, Баба- яга
- Гном, Единорог, Эльф, Дракон
- Мышонок, лиса, медведь, петушок
- Лепка-игра. «Мой любимый герой»

Лепка сказочных домиков и их жителей 40 часов

Итоговое занятие.4ч

- Подведение итогов. Проведение итогового контроля.

Тематическое планирование

Вводное занятие	2
Лепка героев сказок	22
Лепка сказочных домиков и их жителей	40
Итоговое занятие	4
Всего:	68ч

Календарно-тематическое планирование (34 занятия. 68 часов)

№	Темы занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности	ЦОР	Воспитательный компонент	Дата проведения	
	Вводное занятие						
1	Вводное занятие. Техника работы с пластилином.	2	Воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5729493	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;		
	Лепка героев сказок						
2	Кикимора и его друзья	2	Высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-na-temu-ukrasheniya-ptic-obyomnaya-applikaciya-klasse-1083651.html	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;		
3	Леший	2	Рассматривать и характеризовать игрушки известных народных художественных промыслов; анализировать строение формы, частей и пропорций игрушки выбранного промысла;	https://www.youtube.com/watch?v=AkFBza8LbvQ https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-izo-po-teme-obemnaya-lepka-zverey-429682.html	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;		
4	Жар - птица	2	Наблюдать, рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения;	http://school-collection.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/catalogue/materialview/atomic_objects/651804	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; приобщение детей к культурному наследию		
5	Конёк-горбунок	2	Осваивать первичные навыки лепки — изображения в объёме; Лепить из целого куска пластилина мелких зверушек путём вытягивания, вдавливания;	https://www.youtube.com/watch?v=AkFBza8LbvQ https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-izo-po-teme-obemnaya-lepka-zverey-429682.html	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;		
6	Золотая рыбка	2	Рассматривать и характеризовать игрушки известных народных художественных промыслов; анализировать строение формы, частей и пропорций игрушки выбранного промысла;	http://school-collection.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/catalogue/materialview/atomic_objects/651804	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;		
7	Гномы	2	Осваивать этапы лепки формы игрушки и её частей; выполнить лепку игрушки по мотивам выбранного народного промысла;	https://www.youtube.com/watch?v=AkFBza8LbvQ https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-izo-po-teme-obemnaya-lepka-zverey-429682.html	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;		

					духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;		
8	Русалочка	2	Выполнить рисунки контрастных сказочных персонажей, показывая в изображении их характер (добрый или злой, нежный или грозный).; Обсуждать, объяснять, какими художественными средствами удалось показать характер сказочных персонажей.;	http://school-collection.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/catalogue/materialview/atomic_objects/651804	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;		
9	Рыбки,раки	2	Учиться понимать, что художник всегда выражает своё отношение к тому, что изображает, он может изобразить доброе и злое, грозное и нежное и др.;	https://www.youtube.com/watch?v=AkFBza8LbvQ https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-izo-po-teme-obemnaya-lepka-zverey-429682.html	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; приобщение детей к культурному наследию		
10	Царевна - лягушка	2	Высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-na-temu-ukrasheniya-ptic-obyomnaya-applikaciya-klass-1083651.html	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;		
11	Белоснежка	2	Рассматривать и характеризовать игрушки известных народных художественных промыслов; анализировать строение формы, частей и пропорций игрушки выбранного промысла;	https://www.youtube.com/watch?v=AkFBza8LbvQ https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-izo-po-teme-obemnaya-lepka-zverey-429682.html	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;		
	Лепка сказочных домиков и их жителей		Наблюдать, рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения;	http://school-collection.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/catalogue/materialview/atomic_objects/651804	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; приобщение детей к культурному наследию		
12	Деревья	2	Осваивать первичные навыки лепки — изображения в объёме; Лепить из целого куска пластилина мелких зверушек путём вытягивания, вдавливания;	https://www.youtube.com/watch?v=AkFBza8LbvQ https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-izo-po-teme-obemnaya-lepka-zverey-429682.html	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;		
13	Колодец	2	Рассматривать и характеризовать игрушки известных народных художественных промыслов; анализировать строение формы, частей и пропорций игрушки выбранного промысла;	http://school-collection.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/catalogue/materialview/atomic_objects/651804	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;		
14	Принц	2	Осваивать этапы лепки формы игрушки и её частей; выполнить лепку игрушки по мотивам выбранного народного промысла;	https://www.youtube.com/watch?v=AkFBza8LbvQ https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-izo-po-teme-obemnaya-lepka-zverey-429682.html	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;		
15	Принцесса	2	Учиться понимать, что	https://www.youtube.com/watch?	Установление доверительных отношений		

			художник всегда выражает своё отношение к тому, что изображает, он может изобразить доброе и злое, грозное и нежное и др.;	v=AkFBza8LbvQ https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-izo-po-teme-obemnaya-lepka-zverey-429682.html	между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; приобщение детей к культурному наследию		
16	Рыцарь	2	Высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-na-temu-ukrasheniya-ptic-obyomnaya-applikaciya-klass-1083651.html	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;		
17	Дровосек	2	Рассматривать и характеризовать игрушки известных народных художественных промыслов; анализировать строение формы, частей и пропорций игрушки выбранного промысла;	https://www.youtube.com/watch?v=AkFBza8LbvQ https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-izo-po-teme-obemnaya-lepka-zverey-429682.html	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;		
18	Жена дровосека	2	Рассматривать и характеризовать игрушки известных народных художественных промыслов; анализировать строение формы, частей и пропорций игрушки выбранного промысла;	https://www.youtube.com/watch?v=AkFBza8LbvQ https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-izo-po-teme-obemnaya-lepka-zverey-429682.html	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;		
19	Звездочет	2	Наблюдать, рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения;	http://school-collection.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/catalogue/materialview/atomic_objects/651804	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; приобщение детей к культурному наследию		
20	Дети дровосека	2	Осваивать первичные навыки лепки — изображения в объёме; Лепить из целого куска пластилина мелких зверушек путём вытягивания, вдавливания;	https://www.youtube.com/watch?v=AkFBza8LbvQ https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-izo-po-teme-obemnaya-lepka-zverey-429682.html	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;		
21	Избушка для бабы- яги	2	Рассматривать и характеризовать игрушки известных народных художественных промыслов; анализировать строение формы, частей и пропорций игрушки выбранного промысла;	http://school-collection.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/catalogue/materialview/atomic_objects/651804	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;		
22	Печь для избушки	2	Осваивать этапы лепки формы игрушки и её частей; выполнить лепку игрушки по мотивам выбранного народного промысла;	https://www.youtube.com/watch?v=AkFBza8LbvQ https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-izo-po-teme-obemnaya-lepka-zverey-429682.html	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;		
23	Башенки для замка	2	Рассматривать и характеризовать игрушки известных народных художественных промыслов; анализировать строение формы, частей и пропорций игрушки выбранного промысла;	https://www.youtube.com/watch?v=AkFBza8LbvQ https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-izo-po-teme-obemnaya-lepka-zverey-429682.html	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;		
24	Рыцарский замок	2	Наблюдать, рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения;	http://school-collection.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/catalogue/materialview/atomic_objects/651804	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; приобщение детей к культурному наследию		
27	Замок Коцея Бессмертного	2	Осваивать первичные навыки лепки	https://www.youtube.com/watch?	Побуждение школьников соблюдать на уроке		

			— изображения в объёме; Лепить из целого куска пластилина мелких зверушек путём вытягивания, вдавливания;	v=AkFBza8LbvQ https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-izo-po-teme-obemnaya-lepka-zverey-429682.html	общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;		
25	Домик для Гномов.	2	Рассматривать и характеризовать игрушки известных народных художественных промыслов; анализировать строение формы, частей и пропорций игрушки выбранного промысла;	http://school-collection.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/catalogue/materialview/atomic_objects/651804	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;		
26	Дом старика со старухой	2	Осваивать этапы лепки формы игрушки и её частей; выполнить лепку игрушки по мотивам выбранного народного промысла;	https://www.youtube.com/watch?v=AkFBza8LbvQ https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-izo-po-teme-obemnaya-lepka-zverey-429682.html	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;		
27	Гнездо Жар -птицы	2	Рассматривать и характеризовать игрушки известных народных художественных промыслов; анализировать строение формы, частей и пропорций игрушки выбранного промысла;	https://www.youtube.com/watch?v=AkFBza8LbvQ https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-izo-po-teme-obemnaya-lepka-zverey-429682.html	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;		
28	Домик для жителей	2	Наблюдать, рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения;	http://school-collection.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/catalogue/materialview/atomic_objects/651804	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; приобщение детей к культурному наследию		
29	Теремок и его жители.	2	Осваивать первичные навыки лепки — изображения в объёме; Лепить из целого куска пластилина мелких зверушек путём вытягивания, вдавливания;	https://www.youtube.com/watch?v=AkFBza8LbvQ https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-izo-po-teme-obemnaya-lepka-zverey-429682.html	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;		
30	Дом трёх медведей.	2	Рассматривать и характеризовать игрушки известных народных художественных промыслов; анализировать строение формы, частей и пропорций игрушки выбранного промысла;	http://school-collection.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/catalogue/materialview/atomic_objects/651804	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;		
31	Проект на тему: «Пластилиновая страна»	2	Осваивать этапы лепки формы игрушки и её частей; выполнить лепку игрушки по мотивам выбранного народного промысла;	https://www.youtube.com/watch?v=AkFBza8LbvQ https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-izo-po-teme-obemnaya-lepka-zverey-429682.html	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;		
	Итоговое занятие.						
32-34	Защита проектов «Мой любимый герой»	4	Выполнить творческую работу— лепку образа персонажа(илисоздание образа в технике бумагопластики) с ярко	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-izo-klass-skazochnie-temi-i-syuzheti-narodnih-skazok-3869327.html	Узнавать и объяснять работу художников по оформлению праздников.; Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности		

		<p>выраженным характером (из выбранной сказки).</p> <p>Работа может быть коллективной: совмещение в общей композиции разных персонажей сказки.;</p>				
--	--	---	--	--	--	--

ПРОГРАММА КУРСА
внеурочной деятельности
Направление: духовно-нравственное
« Разговор о важном»

Цели и задачи курса внеурочной деятельности Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на: – формирование российской гражданской идентичности обучающихся; – формирование интереса к познанию;

- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;

- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению

Содержание курса внеурочной деятельности

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

С чего начинается Родина? Кольбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память – это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений

(«Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)», «День народного единства», «Урок памяти»).

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

Любовь к родной природе, ее охрана и защита – проявление патриотических чувств. Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

Нравственные ценности российского общества. Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», «Первым делом самолеты»). О гражданской авиации).

Герои нашего времени. Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

Гуманизм, доброта, волонтерская деятельность — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей в традиционных религиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

Детские общественные организации в России и их деятельность – мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи

Учебный коллектив. Правила взаимодействия в учебной деятельности. Взаимоответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе – залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга»), «Россия – здоровая держава»).

Государственные праздники Российской Федерации:

– Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения нового года в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

– День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлечённость. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной опытноисследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? «Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д.

Менделеева. День российской науки»).

– День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»).

– Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

– День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос – Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиянина за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).

– Праздник Весны и Труда (1 мая). История праздника – 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»).

– День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).

– День России (12 июня) – праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании. Этот праздник – символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В этот день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия – это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом.... В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины («Там, где Россия»).

– День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).

– День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

– День народного единства (4 ноября). Этот праздник – проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах во время Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

Различные праздники, посвященные истории и культуре России:

Историческая память: Пётр и Феврония Муромские – символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья – первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери»).

Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин – создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь – русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

Планируемые результаты

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

Гражданско-патриотического воспитание: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности. **Метапредметные результаты**

Универсальные учебные познавательные действия: для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

Универсальные учебные коммуникативные действия: проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

Универсальные учебные регулятивные действия: признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению **предметных планируемых результатов**.

Многие темы «Разговоров о важном» строятся на использовании содержания содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми

вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс 34 ч

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	всего	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент	Дата проведения	
1.	День знаний	1	Просмотр видеоролика о Дне знаний и о традициях этого праздника. Участие в эвристической беседе: традиции нашей школы, обсуждение вопроса: «Почему важно учиться? Как быть, если что-то не знаешь или не умеешь?» и др	schoolcollection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	Иметь первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в		

				apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/	естественнонаучной и гуманитарной областях знания.		
2.	Там, где Россия	1	Просмотр и обсуждение видеоматериалов «Россия – от края до края»: природа разных уголков страны. Работа с иллюстрациями: узнавание по фотографиям городов России. Достопримечательности Москвы. Беседа: «В каких местах России тебе хотелось бы побывать?» Интерактивная игра-соревнование: «Знаем ли мы свой край» (с использованием иллюстраций)	schoolcollection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidеоур_оки.htm apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/	Знать и любить свою малую родину, свой край, иметь представление о Родине — России, её территории, расположении.		
3.	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	1	Рассматривание и описание портрета Зои – московской школьницы. Восприятие рассказа учителя и фотографий из семейного альбома Космодемьянских. Обсуждение рассказа учителя и видеоматериалов о событиях в деревне Петрищево. Обсуждение значения пословиц: «Родина – мать, умей за нее постоять», «Для родины своей ни сил, ни жизни не жалея», «С родной земли – умри, не сходи», «Чужой земли не хотим, а своей не отдадим» (на выбор)	schoolcollection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidеоур_оки.htm apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/	Проявлять уважение к героизму советских людей в годы Великой Отечественной войны		
4.	Избирательная система России	1	Просмотр и обсуждение отрывка из видеофильма «О выборах детям». Дискуссия: «Какое значение имеют выборы для жизни общества». Чтение четверостиший о Родине. Виртуальная экскурсия на избирательный участок. Коллективное составление сценария выступления детей на избирательном участке в день выборов	schoolcollection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidеоур_оки.htm apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/	Иметь представление о правах гражданина на выбор; справедливость, всеобщность, личное участие гражданина		
5.	День учителя (советники по воспитанию)	1	Обсуждение ценности важнейшей профессии. Участие в разыгрывании сценок «Я – учитель», «Я и мои ученики». Участие в групповой, парной работе: создание рисунков «Наш класс», «Мой учитель» Работа с текстами (пословицами, стихотворениями), связанными с профессией учителя	schoolcollection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidеоур_оки.htm apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/	Иметь первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. Воспитывать уважение к профессии учителя.		
6.	О взаимоотношениях в коллективе	1	Анализ рисунков «Рукавички»: умеем ли мы вместе работать? Умеем ли договариваться?». Чтение и обсуждение рассказа В. Осеевой «Три товарища?». Диалог: происходят ли в нашем классе похожие истории? Дискуссия: «Когда мы обижаемся: как не реагировать на обиду? Интерактивное задание: рассматривание фотографий нашего класса: «Мы вместе!»	schoolcollection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidеоур_оки.htm apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/	Знать культуру толерантности, способность чувствовать, понимать себя и окружающих; - умение критически оценивать поведение окружающих и собственные поступки.		
7.	По ту сторону экрана	1	Ролевая игра: «Мы снимаем кино» (разыгрывание эпизода из сказки «Царевна-лягушка», разговор царевича с лягушкой). Рассказы детей: «Мой любимый кинофильм»	schoolcollection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidеоур_оки.htm apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/	Иметь первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в кинематографии.		
8.	День спецназа	1	Работа с иллюстративным материалом: описание внешнего вида бойцов спецподразделения, примеры деятельности подразделений спецназа: освобождение заложников, захват террористов. Просмотр видеоматериалов о физической подготовке бойцов спецназа. Интерактивное задание: восстановление пословиц о смелости (героизме), объяснение их значения. Например: «Тот герой, кто за Родину горой!», «Не тот герой кто награду ждет, а тот герой, что за народ встает!», «Один за всех, все – за одного», «Сам погибай, а товарища выручай» (по выбору)	schoolcollection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidеоур_оки.htm apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/	Знать понятие «спецназ»		
9.	День народного единства	1	Беседа с иллюстративным материалом: кем были Минин и Пожарский? Интерактивное задание: рассмотрите портреты Минина и Пожарского, опишите их внешний вид, одежду, выражение лица. Рассказ учителя о событиях 1612 года. Беседа: Что такое ополчение? Ополчение 1612 года и 1941 года (рассказ учителя с иллюстративным материалом)	schoolcollection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidеоур_оки.htm apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/	Сознавать принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявлять уважение к своему и другим народам		
10.	Россия – взгляд в будущее. «Цифровая экономика сегодня. «Умный дом»	1	Интерактивное задание: Составление плаката-рисунка «Что такое экономическая деятельность: производство-распределение-обмен/потребление»	schoolcollection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidеоур_оки.htm apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/	Иметь первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.		
11.	День матери	1	Работа с иллюстрациями ,презентация,выступление	schoolcollection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidеоур_оки.htm apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/	Уметь называть качества матери,. Знать о её роли хозяйки и хранительницы семейного очага.		
12.	Что такое Родина?	1	Интерактивное задание: соотнесение иллюстрации с названием территории России (тундра, тайга, Поволжье, Урал, Кавказ, Камчатка). Виртуальная экскурсия по городам России: Москва, Санкт-Петербург, Волгоград. Достопримечательного родного края.	schoolcollection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidеоур_оки.htm apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/	Сознавать принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявлять уважение к своему и другим народам		

13.	Мы вместе.	1	Традиции, связанные с проводом зимы и встречей весны у разных народов РФ: русский Веснянки, у татар и башкир праздник Каргатуй, у ханты и манси – День Вороны. работа с иллюстративным материалом.	schoolcollection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskije_vidеouroki.htm apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/	Знать традиции класса, разных народов РФ		
14.	Главный закон страны	1	Работа с иллюстрациями: описание прав гражданина РФ на свободное передвижение, выбор места проживания, право на свободный труд, отдых, образование, медицинскую помощь.	schoolcollection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskije_vidеouroki.htm apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/	Иметь первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.		
15.	Герои нашего времени	1	Интерактивное задание: проанализировав поступок подростка, составить его портрет. Например, героические поступки Вани Макарова, Максима Кобычева, Лиды Пономарёвой, Марины Плотниковой. Рассматривание фотографий орденов Героя России, Ордена мужества, медаль «За отвагу».	schoolcollection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskije_vidеouroki.htm apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/	Проявлять уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь		
16.	«Новый год – традиции праздника разных народов России»	1	Просмотр и обсуждение видео: «Москва Новогодняя!». Беседа: как украшен к Новому году наш город (поселок, село). Как украшен ваш дом к встрече Нового года	schoolcollection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskije_vidеouroki.htm apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/	Традиции Новогоднего праздника разных народов России		
17.	От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	1	Сравнение иллюстраций, букв с современным «Букварем». Беседа: «Как вы думаете, был ли интересен детям того времени такой учебник? Мог ли создать такую книгу человек, который не понимал детей, не знал, как их учить грамоте?»		Иметь первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.		
18.	Налоговая грамотность	1	Беседа: «На какие деньги строятся больницы, детские сады, школы; благоустраиваются города, ремонтируются дороги?» Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почему говорят, что уплата налогов - обязанность гражданина?»	schoolcollection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskije_vidеouroki.htm apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/	Иметь первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.		
19.	Непокоренные (блокада Ленинграда)	1	Просмотр видеофильма «Салют в Ленинграде в честь прорыва блокады». Беседа: почему ленинградцы плачут во время салюта? Послушаем звук метронома. О чем он подавал сигналы? Интерактивное задание: рассматривание фото рисунков детей блокадного Ленинграда на тему «Ладога – дорога жизни». Беседа: о чем рассказывают рисунки детей? Можно ли сказать, что авторы рисунков вспоминают историю своей жизни?	schoolcollection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskije_vidеouroki.htm apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/	Проявлять уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь		
20.	Союзники России	1	Интерактивное задание: на основе иллюстраций описать товары, которые получает Россия из стран (Китай, Белоруссия, Турция, Сирия) Просмотр и оценка видео: выступления Большого театра за рубежом	schoolcollection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskije_vidеouroki.htm apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/	Проявлять уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь		
21.	Менделеев. 190 лет со дня рождения	1	Просмотр видео: открытия человека, которые позволили развивать общество (паровоз, радио, электричество, космическая ракета) Интерактивное задание: Нам нужно сравнить свойства каких-то веществ, например, воды и молока, чая и сока. Что нам нужно сделать? Зачем ученый проводит опыты, эксперименты?		Иметь первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в области химии.		
22.	День первооткрывателя «Первооткрыватели: Мореплаватели и космонавты»	1	Работа с иллюстрациями: рассматривание и описание станций, работающих в Антарктиде: «Мирный», «Лазаревская», «Прогресс». Беседа: С какой целью создаются станции в Антарктиде?		Проявление интереса и уважения к личности первооткрывателя, его чертам характера: целеустремленности, смелости, упорству		
23.	День защитника Отечества	1	Просмотр видео: парад Победы 1945 г. Беседа: с кем сражалась советская армия? Что принесла победа в ВОВ нашей стране и миру? Какие чувства испытывают люди разных поколений, освободившись от фашизма?	schoolcollection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskije_vidеouroki.htm apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/	Знать и любить свою малую родину, свой край, иметь представление о Родине — России, её территории, расположении.		
24.	Как найти свое место в обществе? «Я – в семейном и детском обществе»	1	Просмотр видео: коллективный труд семьи. Беседа: нравится ли детям работать вместе с родителями?	schoolcollection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskije_vidеouroki.htm apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/	Знать, что такое доброта, милосердие.		
25.	Всемирный фестиваль молодежи	1	Просмотр видео: открытие Международного фестиваля молодежи и студентов в 2017 г. Беседа: для чего проводятся Фестивали молодежи.	schoolcollection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskije_vidеouroki.htm apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/	Сознать принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявлять уважение к своему и другим народам		

26.	Первым делом самолеты... О гражданской авиации	1	Просмотр видео: взлет самолета. Беседа: какое чувство у вас возникает, когда вы смотрите, как в воздух поднимается самолет? летали ли вы на самолете? Ваши ощущения (страшно, удивительно, радостно, удивительно).	schoolcollection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_vidеour oki.htm apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/	историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;		
27.	Крым – дорога домой	1	Видео: «Путешествие по Крыму». Работа с иллюстрациями: уникальные места природы Крыма, столица – Симферополь. Детский парк. Парк Салгирка, танк-памятник освободителям города от фашистов, Крымский театр кукол.	schoolcollection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_vidеour oki.htm apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/	Сознавать принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявлять уважение к своему и другим народам		
28.	Россия – здоровая держава	1	Просмотр видео: гимн «Дети – в спорт». Беседа: «Как вы понимаете слова гимна: «Дети – будущее страны!» Эвристическая беседа? «Почему человек должен быть здоров, жизнерадостен и активен?»	schoolcollection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_vidеour oki.htm apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/	воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России		
29.	Цирк! Цирк! Цирк!	1	Работа с иллюстрациями: знакомство с великими цирковыми семьями и цирковыми артистами. Описание их цирковой деятельности. Создадим плакат-апликацию «Цирк! Цирк! Цирк!»	schoolcollection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_vidеour oki.htm apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/	формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства		
30.	«Вижу Землю»	1	Виртуальная экскурсия в планетарий	schoolcollection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_vidеour oki.htm apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/	историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;		
31.	215 лет со дня рождения Гоголя	1	Просмотр видео – памятники Н.В. Гоголю в Москве. Бесед: «Сравните изображение Гоголя на памятниках. Почему один называют «грустным», а второй «веселым»?	schoolcollection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_vidеour oki.htm apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/	воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.		
32.	Экологичное потребление	1	Просмотр и обсуждение видео (фото) - «Как мусор становится седьмым континентом Земли». Беседа: вредит ли природе «седьмой континент» (мусорное пятно в Тихом океане).	schoolcollection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_vidеour oki.htm apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/	воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии,.		
33.	Труд крут!	1	Просмотр видео «Ежик – неумейка». Какое качество ежика помогло ему выбраться из кастрюли? Просмотр видео «Труд гончара». Беседа: «Легко ли сделать вазу?»: быстро ли лепится предмет из глины; почему гончар должен быть внимательным? Аккуратным?	schoolcollection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_vidеour oki.htm apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/	воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии		
34.	Урок памяти. Русский язык великий и могучий. К 225- летию со дня рождения А.С. Пушкина	1	Просмотр видео – А.С. Пушкин «Няне». Беседа: «Какие строки стихотворения говорят об отношении поэта к своей няне?»	schoolcollection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_vidеour oki.htm apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/	воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.		

Азбука финансовой грамотности- общеинтеллектуальное направление

Рабочая программа внеурочной деятельности «Азбука финансовой грамотности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе учебного плана внеурочной деятельности. Программа внеурочной деятельности «Азбука финансовой грамотности» реализует общеинтеллектуальное направление.

Цель изучения учебного курса «Азбука финансовой грамотности»

- развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье,
- --формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

Содержание курса внеурочной деятельности

2 класс -34 часа

Знакомство с Бурундуком и компанией (2 часа)

Давайте познакомимся: Бурундук и компания - наши друзья в изучении экономики
Экономика в жизни человека.

Потребности (1 час)

Труд и удовлетворение потребностей.

Торговля (12 часов)

Когда и где возникла торговля?

Зачем современному обществу нужна торговля?

Общество и торговля.

Как и где производятся товары?

От производителя до покупателя.

Что такое цена товара?

Почему цены на товары разные?

Почему цены на товары разные?

Товары ежедневного потребления. Какие они?

Урок от Бурундука и компании: Товары, необходимые нам ежедневно.

Качество товара и его себестоимость.

Рынок. Проблема выбора качественного товара.

Графики (3 часа)

Отношения покупателя и продавца. Этикет.

Что такое график?

Виды графиков.

Деньги (5 часов)

Графики доходов и расходов.

История денег. Деньги бумажные и металлические.

Деньги России и мира.

Почему каждый народ имеет свои деньги?

Что изображено на деньгах? Защита денег от подделки.

Занимательная экономика (5 часов)

Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании.

Решаем ребусы и кроссворды по экономике.

Экономика и русский язык.

Экономика в окружающем нас мире.

«Мой первый экономический проект».

Экономические задачи (3 часа)

Экономические задачи.

Решение задач с по темам «Цена», «Деньги»,

«Себестоимость товара».

Аренда (1 час)

Аренда. Что такое аренда? История аренды.

Банки. Вклады (2 часа)

Банки. Крупные банки нашей страны.

Зачем люди вкладывают деньги в банк.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	в се го	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент	Дата проведения	
1	Знакомство с Бурундуком и компанией (2 часа) Давайте познакомимся: Бурундук и компания - наши друзья в изучении экономики.		ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную	http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;		

			литературу;			
2	Экономика в жизни человека.		овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;	http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/ http://richkid.ru/club/about/ www.azbukafinansov.ru https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article https://fmc.hse.ru/primarySchool	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;	
3	Потребности (1 час) Труд и удовлетворение потребностей.		учиться выражать свои мысли; объяснять свое несогласие и пытаться договориться; выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);	http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/ http://www.uchportal.ru/load/136	духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	
4	Торговля (12 часов) Когда и где возникла торговля?		учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарища;	http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/ http://www.uchportal.ru/load/136	иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,	
5	Зачем современному обществу нужна торговля?		овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;	http://michurin.com/index.htm http://richkid.ru/club/about/ www.azbukafinansov.ru https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article https://fmc.hse.ru/primarySchool	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	
6	Общество и торговля.		учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.	http://michurin.com/index.htm http://richkid.ru/club/about/ www.azbukafinansov.ru https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;	
7	Как и где производятся товары?		учиться выражать свои мысли; объяснять пытаться договориться; выполнять роли в группе	http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/	духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	
8	От производителя до покупателя.		-определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; -проговаривать последовательность действий; -учиться высказывать свое предположение; -учиться работать по предложенному педагогом плану; -учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт,	http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/ http://richkid.ru/club/about/ www.azbukafinansov.ru	иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,	

		информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;			
9	Что такое цена товара?	-учиться выражать свои мысли; -учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.	http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/ http://www.uchportal.ru/load/136	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	
10	Почему цены на товары разные?	-определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; -проговаривать последовательность действий; -учиться высказывать свое предположение; -учиться работать по предложенному педагогом плану; -учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;	http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/ http://www.uchportal.ru/load/136	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;	
11	От чего зависит цена товара?	-учиться выражать свои мысли; -учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; -учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); -овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.	http://michurin.com/index.htm http://richkid.ru/club/about/ www.azbukafinansov.ru	духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	
12	Товары ежедневного потребления. Какие они?	-определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; -проговаривать последовательность действий; -учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану;	http://michurin.com/index.htm http://richkid.ru/club/about/ www.azbukafinansov.ru https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_	иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,	
13	Урок от Бурндука и компании: Товары, необходимые нам ежедневно.	-определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; -проговаривать последовательность действий; -учиться высказывать свое предположение; -учиться работать по предложенному педагогом плану; -учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт,	http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	

			информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;			
14	Качество товара и его себестоимость.		-определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; -проговаривать последовательность действий; -учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану;	https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article https://fmc.hse.ru/primarySchool	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;	
15	Рынок. Проблема выбора качественного товара.		учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.	http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/ http://www.uchportal.ru/load/136	духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	
16	Графики (3 часа) Отношения покупателя и продавца. Этикет.		-определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; -проговаривать последовательность действий; -учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану;	http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/ http://www.uchportal.ru/load/136	иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,	
17	Что такое график?		определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий; учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;	https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article https://fmc.hse.ru/primarySchool	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	
18	Виды графиков.		-определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; -проговаривать последовательность действий; -учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану;	http://michurin.com/index.htm http://richkid.ru/club/about/ www.azbukafinansov.ru https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;	
19	Деньги (5 часов) Графики доходов и расходов.		учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно	http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/	духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	

			выполненное задание от неверного; учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарища;			
20	История денег. Деньги бумажные и металлические.		овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;	https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article https://fmc.hse.ru/primarySchool	иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,	
21	Деньги России и мира.		ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;	http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/ http://www.uchportal.ru/load/136	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	
22	Почему каждый народ имеет свои деньги?		овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;	http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/ http://www.uchportal.ru/load/136	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;	
23	Что изображено на деньгах? Защита денег от подделки.		учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарища;	https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article https://fmc.hse.ru/primarySchool	духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	
24	Занимательная экономика (5 часов) Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании.		учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);	http://michurin.com/index.htm http://richkid.ru/club/about/ www.azbukafinansov.ru https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_	иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,	
25	Решаем ребусы и кроссворды по экономике.		учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;	http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	

		учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарища;				
26	Экономика и русский язык.	овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;	https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article https://fmc.hse.ru/primarySchool	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;		
27	Экономика в окружающем нас мире.	учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарища;	http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/ http://www.uchportal.ru/load/136	духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей		
28	«Мой первый экономический проект».	учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарища;	http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/ http://www.uchportal.ru/load/136	иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,		
29	Экономические задачи (3 часа) Экономические задачи.	овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;	https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article https://fmc.hse.ru/primarySchool	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;		
30	Решение задач с по темам «Цена», «Деньги», «Себестоимость товара».	ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;	http://michurin.com/index.htm http://richkid.ru/club/about/ www.azbukafinansov.ru https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;		
31	Экономические задачи.	овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;	http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/	духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей		

		проговаривать последовательность действий;			
32	Аренда (1 час) Аренда. Что такое аренда? История аренды.	учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарища;	https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article https://fmc.hse.ru/primarySchool	иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,	
33	Банки. Вклады (2 часа) Банки. Крупные банки нашей страны.	учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);	http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/ http://www.uchportal.ru/load/136	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;	
34	Зачем люди вкладывают деньги в банк.	учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарища;	http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/ http://www.uchportal.ru/load/136	духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	

**Программа курса внеурочной деятельности
«Учимся общаться и дружить»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Учимся общаться и дружить» разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и реализует духовно-нравственное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах. Главное назначение данного курса - формирование навыков общения и культуры поведения учащихся в начальных классах, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение и совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы. Специфика ведения занятий заключается в том, что дети в игровой форме (упражнения, игры, проигрывание ролей, рефлексия, Я-высказывания и др.) усваивают определенные знания и поведенческие навыки. В процессе выполнения заданий ребята не только получают удовольствие от совместной игры, но, что самое важное, учатся учитывать в своем поведении настроение других детей, тренируют умение договариваться, идти на компромисс ради достижения общей цели, получают новый опыт принятия коллективных решений. На занятиях, предусмотренных программой, проводится коррекция эмоционально-личностной сферы детей, развитие у них навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми. Программа призвана способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации.

Цель программы: формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей, пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей -установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения , необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.
6. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
7. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

Предполагаемые результаты освоения программы.

Во время прохождения начального курса программы «Азбука общения» предполагается, что у учащихся произойдёт формирование следующих умений и способностей:

- осознание себя с позиции школьника
- умение адекватно вести себя в различных ситуациях
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния
- способность справляться со страхами, обидами, гневом
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам
- умение справляться с негативными эмоциями
- стремление к изучению своих возможностей и способностей
- успешная адаптация в социуме.

Личностные результаты:

- Развивать творческие способности детей;
- Создать условия для развития фантазии, утвердить ее ценность в глазах детей и взрослых;
- Формировать и поддерживать реальный образ учителя, родителей.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
- извлекать необходимую информацию из текста
- определять и формулировать цель в совместной работе
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
- адекватно воспринимать оценку учителя

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
- учиться контролировать свою речь и поступки
- учиться толерантному отношению к другому мнению
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
- формулировать своё собственное мнение и позицию
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Средствами формирования УУД служат психогимнастические и ролевые игры, психодрама, дискуссионные игры, эмоционально символические, релаксационные и когнитивные методы. Основной формой работы является психологический тренинг.

Содержание учебного предмета

Я-фантазер. 9 часов

Я – второклассник. Я-фантазер.

Я умею фантазировать.

Мои сны.

Я умею сочинять.

Я-ученик.

Мои мечты.

Фантазии и ложь.

Ложь большая и маленькая.

Я и моя школа. 5 часов

Я и моя школа.

Что такое лень?

Я и мой учитель.

Как справляться с «Немогучками».

Я и мои родители. 3 часа

Я и мои родители.

Я умею просить прощения.

Почему родители наказывают детей?

Я и мои друзья. 4 часа

Настоящий друг

Умею ли я дружить?

Трудности в отношениях с друзьями.

Ссора и драка.

Что такое сотрудничество?- 13 часов

Что такое сотрудничество.

Я умею понимать другого.

Я умею договариваться с людьми.

Мы умеем действовать сообща.

Что такое коллективная работа?

Коллективная работа «Мы»

Мы умеем действовать сообща.

Коллективная работа «Подготовим вместе праздник»

Праздник «Наш удивительный класс».

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный момент	Дата проведения	
	Я-фантазер.	8ч					
1	Я – второклассник. Я-фантазер.	1	Участвовать в диалоге на уроке и внеурочное время. соблюдать простейшие нормы речевого этикета:	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:		

			здороваться, прощаться, благодарить. Понимать речевое обращение другого человека. - Слушать и понимать речь других.		интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках		
2	Я умею фантазировать.	1	Находить сходства и различия, способность обобщать и находить различия. Способность соблюдать правила и нормы поведения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) сверстниками, принципы учебной дисциплины самоорганизации		
3	Мои сны.	1	Выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя. Задавать вопросы. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	http://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе		
4	Я умею сочинять.	1	Ориентирование в услышанной, просмотренной информации и умение соотнести полученные знания относительно поставленной задачи.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках		
5 - 6	Я-ученик.	2	Уметь работать в группе, договариваться друг с другом, участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении, слушать и понимать других	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) сверстниками, принципы учебной дисциплины самоорганизации		
7	Мои мечты.	1	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. Учиться планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе		
8	Фантазии и ложь.	1	Ориентирование в услышанной, просмотренной информации и умение соотнести полученные знания относительно поставленной задачи.	http://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках		
9	Ложь большая и маленькая.	1	Уметь работать в группе, договариваться друг с другом, участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении, слушать и понимать других	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) сверстниками, принципы учебной дисциплины самоорганизации		
	Я и моя школа.	5ч					

10	Я и моя школа.	1	Выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя. Задавать вопросы. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках		
11	Что такое лень?	1	Ориентирование в услышанной, просмотренной информации и умение соотносить полученные знания относительно поставленной задачи.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) сверстниками, принципы учебной дисциплины самоорганизации		
12 - 13	Я и мой учитель.	2	Уметь работать в группе, договариваться друг с другом, участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении, слушать и понимать других	http://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе		
14	Как справиться с «Немогучками».	1	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. Учиться планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках		
	Я и мои родители.	3ч					
15	Я и мои родители.	1	Ориентирование в услышанной, просмотренной информации и умение соотносить полученные знания относительно поставленной задачи.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе		
16	Я умею просить прощения.	1	Уметь работать в группе, договариваться друг с другом, участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении, слушать и понимать других	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках		
17	Почему родители наказывают детей?	1	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. Учиться планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	http://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) сверстниками, принципы учебной дисциплины самоорганизации		
	Я и мои друзья.	4ч					

18	Настоящий друг.	1	Ориентирование в услышанной, просмотренной информации и умение соотнести полученные знания относительно поставленной задачи.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках		
19	Умею ли я дружить?	1	Уметь работать в группе, договариваться друг с другом, участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении, слушать и понимать других	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) сверстниками, принципы учебной дисциплины самоорганизации		
20	Трудности в отношениях с друзьями.	1	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. Учиться планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	http://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе		
21	Ссора и драка.	1	Участвовать в диалоге на уроке и внеурочное время. соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Понимать речевое обращение другого человека. - Слушать и понимать речь других.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках		
	Что такое сотрудничество?	14 ч					
22	Что такое сотрудничество.	1	Выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя. Задавать вопросы. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе		
23 - 24	Я умею понимать другого.	2	Ориентирование в услышанной, просмотренной информации и умение соотнести полученные знания относительно поставленной задачи.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках		
25	Я умею договариваться с людьми.	1	Уметь работать в группе, договариваться друг с другом, участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении, слушать и понимать других	http://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) сверстниками, принципы учебной дисциплины самоорганизации		
26	Мы умеем действовать сообща.	1	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. Учиться планировать свои действия в	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать		

			соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе		
27	Что такое коллективная работа?	1	Ориентирование в услышанной, просмотренной информации и умение соотнести полученные знания относительно поставленной задачи.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках		
28 - 30	Коллективная работа «Мы»	3	Ориентирование в услышанной, просмотренной информации и умение соотнести полученные знания относительно поставленной задачи.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) сверстниками, принципы учебной дисциплины самоорганизации		
31	Мы умеем действовать сообща.	1	Уметь работать в группе, договариваться друг с другом, участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении, слушать и понимать других	http://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе		
32 - 33	Коллективная работа «Подготовим вместе праздник»	2	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. Учиться планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках		
34	Праздник «Наш удивительный класс».	1	Ориентирование в услышанной, просмотренной информации и умение соотнести полученные знания относительно поставленной задачи.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) сверстниками, принципы учебной дисциплины самоорганизации		

ПРОГРАММА КУРСА

Направление: туристско-краеведческая деятельность «Я - путешественник»

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Программа ставит перед собой следующие задачи: 1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека. 2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности. 3. Формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей. 4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни. 5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам. 6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы. 7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды. 8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Содержание курса

РАЗДЕЛ I. Всестороннее развитие учащихся в процессе туристско-краеведческой деятельности 1. Какую пользу человеку приносят экскурсии и туристские прогулки. Туристские прогулки и экскурсии по своему микрорайону и в ближайшую зеленую зону укрепляют здоровье. Длительные прогулки на свежем воздухе содействуют укреплению здоровья человека, так как укрепляют не только мышцы ног, но и легких, сердца, насыщают кровь кислородом, усиливают кровообращение и питание кислородом всего организма. На туристской прогулке и экскурсии узнают много нового и интересного, более полно знакомятся с окружающим миром: с живущими рядом людьми — героями

войны и труда, объектами природы, объектами и предметами, созданными руками человека; приобретают ценные для жизни умения и навыки: передвижения по местности, обслуживания себя и своих товарищей (на переходах и привалах), простейшего приготовления пищи, наблюдения за предметами, объектами окружающего мира (микрорайон и зеленая зона), изображения и записи интересных предметов, объектов и другие умения. Туристские прогулки и экскурсии раскрывают хорошие и плохие черты характера школьника, создают условия для воспитания доброты честности, ответственности за порученное дело, стремление помочь своим товарищам, коллективу. На туристских прогулках и экскурсиях этого года ребята узнают много интересного: познакомятся с микрорайоном и ближайшей зеленой зоной, с людьми, которые живут рядом. Встретятся с более опытными туристами-школьниками, которые расскажут им о походах и путешествиях по родному краю. Проведут свои отчеты-утренники по совершенным туристским прогулкам и экскурсиям, оформят уголок туриста, проведут свой слет "туристят" и примут участие в слете "туристят" своей школы.

2. Законы, правила и традиции туристско-краеведческой деятельности учащихся второго класса Второклассник-турист хорошо знает историю и дела юных туристов. Второклассник-турист знает правила юных туристов, выполняет их, в том числе и на прогулках и экскурсиях по своему микрорайону. Второклассник-турист знает и любит свой микрорайон, стремится к его улучшению. Второклассник-турист в экскурсиях и прогулках знакомится со своим микрорайоном: жилища домами, предприятиями и учреждениями, торговлей, службами быта, переулками, улицами, площадями, достопримечательными местами. Получает общее представление о территории микрорайона (улицах, переулках, площадях). Узнает, какие обслуживающие население учреждения имеются в микрорайоне, как они работают (элементарные сведения); почему такое название носит их микрорайон (населенный пункт), г также его улицы и переулки. Знакомится с интересными людьми, ветеранами войны и труда, проживающими на территории микрорайона (населенного пункта). Второклассник-турист знает свой парк, бульвар (ближайшую природную зону), бережет их, участвует в их улучшении. Второклассник-турист в экскурсиях и прогулках знакомится с растительным и животным миром своей ближайшей природной зоны, с неживой природой (вода, земля, воздух). Узнает, что нужно для сохранения и улучшения своего парка, ближайшей природной зоны. Участвует в работе по их охране и улучшению. Второклассник-турист — хороший друг и товарищ. Он вежлив и уважителен со старшими, помогает младшим и слабым. Второклассник-турист всегда со своим коллективом, помогает товарищам решать совместные дела. Не забывает, что на прогулках и экскурсиях надо помогать слабым, уважительно относиться к взрослым и девочкам, быть вежливым и предупредительным с незнакомыми людьми. Помнит, что дисциплина и организованность помогают хорошо выполнить поставленные перед ним задачи. Доброжелательно и справедливо обсуждает работу своих товарищей. Второклассник-турист любит труд, честно выполняет порученное ему дело. Вместе со всеми он готовит предстоящую экскурсию или прогулку по своему микрорайону, выполняя обязанности по своей туристской или краеведческой должности-специальности "знатока" и другие обязанности. Приводит в порядок после экскурсии или прогулки свои записи, наблюдения, собранный краеведческий материал. Готовит отчет по своей должности, Участвует в утреннике-отчете. Второклассник-турист учится видеть красоту окружающего мира, знакомясь со своим микрорайоном (населенным пунктом), парком (ближайшей природной зоной). Второклассник-турист познает красоту окружающего его мира: объектов природы, объектов и предметов, созданных руками человека, явления городской и сельской жизни на территории своего микрорайона. Познает красоту человеческих отношений на маршрутах экскурсий и прогулок по микрорайону (населенному пункту). Старается развить в себе чувство прекрасного, читая книги о своем микрорайоне (населенном пункте), районе, о людях, живущих здесь; слушая музыку о природе, народную музыку, песни; знакомясь с картинами художников о природе, сельской и городской жизни. Второклассник-турист сам рисует, поет, декламирует, готовит письменные и устные отчеты об экскурсиях и прогулках, выступает на утренниках-отчетах с номерами художественной самостоятельности. Второклассник-турист укрепляет свое здоровье. Он аккуратен, любит чистоту и порядок. Второклассник-турист ежедневно выполняет комплекс общеразвивающих упражнений. Ежедневно гуляет на территории своего микрорайона, населенного пункта, ближайшего парка, бульвара, сквера, ближайшей зеленой зоны. Ежедневно занимается во внеурочное время, на спортивной площадке или в спортивном зале подвижными играми. Ежемесячно совершает тематические прогулки или экскурсии по своему микрорайону или в ближайшую природную зону, и том числе и лыжные. Заботится о чистоте своего тела, одежды, предметов личного снаряжения. Соблюдает чистоту и порядок тех мест, где проходят маршруты его экскурсий и прогулок, выполняя правило: "После тебя должно стать лучше, чем было до тебя".

РАЗДЕЛ II. Туристско-краеведческие навыки и умения (Что должен уметь юный турист-краевед)

1. Краеведческие навыки и умения Юный турист-краевед должен уметь наблюдать окружающий мир. Что окружает на прогулке, или экскурсии, туристской прогулке по своему микрорайону (населенному пункту), зеленой зоне (бульвару, парку, скверу, ближайшему лесу). Перечислить предметы или объекты экскурсии, туристской прогулки, которые запомнились. Рисовать или изображать другими способами то, что увидел в своем микрорайоне, населенном пункте, ближайшей зеленой зоне (парке, бульваре, лесу и т. д.), улице, в переулке, на площади, у здания, у памятников, объектов природы (поле, лес, полянка, речка) и другие объекты, которые особенно понравились и запомнились; рассказывать о том, что увидел в своем микрорайоне, населенном пункте, ближайшей зеленой зоне (парк, бульвар, лес и т. д.). После экскурсии или туристской прогулки по своему микрорайону (населенному пункту), чтения книг, а также после беседы со старшими о своем микрорайоне, рассказать: о его улицах, площадях, жилых и хозяйственных постройках, промышленных предприятиях, транспорте, о людях, которые живут и трудятся, о природных объектах своего микрорайона, населенного пункта или рядом расположенной зеленой зоны; записать то, что узнал и услышал о своем микрорайоне, ближайшей зеленой зоне, о людях, которые живут и трудятся рядом. Соблюдать чистоту на природе, беречь ее. В экскурсиях и туристских прогулках по своему микрорайону (населенному пункту), ближайшей природной зоне бережно относиться к природе (особенно на привалах), не засорять ее, не рвать, не ломать растения, не вредить животным. Весь мусор с мест привала собирать и выбрасывать в мусорные ямы или ящики. Играть в простейшие краеведческие игры (викторины). Учиться играть в простейшие краеведческие игры, закрепляющие знания о своем микрорайоне (населенном пункте), ближайшей зеленой зоне, проводить краеведческие викторины: "Знаем ли мы улицы и переулки своего микрорайона?", "Знаем ли мы магазины и другие обслуживающие население учреждения своего микрорайона?" и т. д.

2. Туристские навыки и умения. Как правильно одеться на прогулку или экскурсию. Какой должна быть одежда в теплой (холодной) день для пешеходной экскурсии или прогулки по своему микрорайону, ближайшей к нему зеленой зоне. Как правильно укладывать необходимые для экскурсии или туристской прогулки вещи в походную сумку или рюкзачок. На экскурсию или туристскую прогулку по своему микрорайону (населенному пункту), ближайшей к нему зеленой зоне в походную сумку или рюкзачок вещи и продукты укладываются так, чтобы они не рассыпались, не перемешались. Одна сумка или рюкзачок могут быть на двух-трех человек, несут их ребята по очереди. Как правильно расположиться на привале, приготовить пищу, перекусить. Чем занять свободное время на привале. Каждая группа располагается на указанном ей месте. Все аккуратно складывают свои походные сумки или рюкзаки. До еды (пока ее готовят) играют в подвижные игры, заслушивают рассказы знатоков. Дежурные в это время раскладывают на клеенкекарты принесенные в поход продукты, сервируют стол. Затем все вместе, соблюдая старшинство (сначала взрослые, потом дети) присаживаются к столу и обедают. После еды, во время отдыха, проводится показ номеров художественной самостоятельности (стихи, рассказы, сказки и т. д.). Перед уходом ребята тщательно убирают место своего привала. Как ориентироваться в своем микрорайоне, населенном пункте. Хорошо ориентироваться в своей школе — это значит знать, где находится каждое помещение школы и как короче пройти до него из своего класса, других мест школы. Ориентироваться в своем микрорайоне, населенном пункте — это значит знать, где находится, если смотреть от школы: твой дом, другие жилые дома, магазины, учреждения и предприятия, в каких направлениях расположены какие улицы. Как быстрее пройти до нужного тебе места. Как правильно ходить в группе на туристской прогулке. Какая дистанция должна быть между ребятами в строю на месте и в движении. Как правильно в строю останавливаться и начинать движение, не наталкиваясь друг на друга. Как правильно делать повороты на месте и в движении. 3. Правила безопасности на прогулках и экскурсиях Главное правило: выполнение указаний старших и дисциплина. Второклассники-туристы выполняют все указания старших, делают замечания тем ребятам, которые забывают об этом. На экскурсиях, прогулках, туристских прогулках, при подготовке к ним, а также в работе над своими отчетами они организованы и дисциплинированы всегда спрашивают старших, когда начинают любое дело, или хотят перейти к новому делу, помогают другим не мешая остальному коллективу, уважительно относятся к взрослым и девочкам. На маршрутах туристских прогулок и экскурсий соблюдают порядок расположения в строю, тишину при движении, не сорятся, не устраивают возни, не обижают слабых. Основные правила уличного движения для пешехода. Где можно переходить улицу, площадь, имеющую интенсивное транспортное движение. Чем и как регулируется движение пешехода на улицах. Как должна группа школьников переходить улицу. Осторожность и внимательность на прогулке и экскурсиях предохраняют от ран и ушибов, Второклассник-турист на туристской прогулке и экскурсии должен осторожно и правильно преодолеть встречающиеся простейшие препятствия (лежащие деревья, крутые спуски, низкие ветки и т. д.). Пользование городским общественным транспортом: Для поездки на прогулку и экскурсию быстро и организованно сесть в городской общественный транспорт и разместиться так, чтобы не мешать пассажирам, и также быстро и организованно выйти из него. Надо вести себя в общественном транспорте так, чтобы ваше пребывание в нем заслужило одобрение пассажиров и водителя.

РАЗДЕЛ III. Организация туристско-краеведческой деятельности учащихся Три части прогулки и экскурсии по микрорайону, его зеленой зоне. Прогулка и экскурсия состоят из трех неразрывно связанных между собой частей: подготовки, проведения и подведения итогов. Подготовка прогулки или экскурсии Цели и задачи прогулки или экскурсии. Распределение туристских и краеведческих достижений в группе. "Защита" своей туристской или краеведческой должности знатока перед коллективом группы. Обязанности знатоков-туристов; командиров, комиссаров, санитаров, физоргов, культоргов, ремонтных мастеров, заведующих питанием (завпитов). Обязанности знатоков-краеведов: природы, искусства, своего микрорайона, населенного пункта. Другие должности знатоков и их обязанности (в зависимости от необходимости и местных условий). Проведение прогулки или экскурсии (основной в учебной четверти или туристского цикла). Сбор к началу маршрута. (Рапорт командира. Постановка задач на прогулку или экскурсию) (напоминание). Построение к движению). Соблюдение правил движения в строю на маршруте и Отдыха на привалах (наблюдение окружающих объектов природы и предметов, сделанных руками человека). Малье привалы — отдых, рассказы знатоков. Большой привал: оборудование места привала (бивака); проведение подвижных игр; рассказы знатоков о своем микрорайоне, его зеленой зоне; выступления ребят с номерами художественной самостоятельности. Обед. Уборка места привала. Переход до конечного пункта маршрута. Рапорт командира об окончании прогулки (экскурсии). Роспуск группы. Подведение итогов основных прогулок или экскурсий учебной четверти или туристского цикла Юный турист записывает то, что услышал, увидел или узнал другим путем о своем микрорайоне, его зеленой зоне; рассказывает своей группе о том, что узнал о своем микрорайоне (населенном пункте), зеленой зоне; зарисовывают достопримечательные места своего микрорайона (населенного пункта), зеленой зоны и участвует в изготовлении письменного отчета, выставки-экспозиции о микрорайоне, зеленой зоне. Участвует в проведении утренника-отчета по итогам прогулок и экскурсий в

данной четверти или туристском цикле с рассказами знатоков, показом слайдов и кинофильмов, номерами художественной самодеятельности, награждением ребят за проделанную работу. Ставятся задачи на следующую прогулку или экскурсию. Примерные туристско-краеведческие циклы учебного года 1. Осенний (принимают участие дети вместе с родителями). Темы цикла: "Удивительный мир природы", Культурные и памятные места в нашем микрорайоне" и другие темы. 2. Осенне-зимний Темы цикла: "Моя семья и дом, в котором я живу", "Промышленность нашего микрорайона", "Поздняя осень", "Здравствуй, волшебница зима" и другие темы. 3. Зимне-весенний Темы цикла: "На страже Родины", "Что интересного находится в нашем микрорайоне или селе", "В лес за сказкой", "Транспорт нашего микрорайона, населенного пункта" и другие темы. 4. Весенний Темы цикла: "Встретим пробуждение природы", "Замечательные люди нашего микрорайона, населенного пункта" и другие темы.

Планируемые результаты.

Результатом внеурочной деятельности являются универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

К личностным результатам относится система ценностных ориентаций младшего школьника, отражающих его индивидуально-личностные, позиции, мотивы и отношение к активному участию во внеурочной деятельности, социальные чувства, личностные качества. Личностные универсальные учебные действия выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет младшему школьнику выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник» и др.) и профессиональные роли («путешественник», «знаток», «дежурный», «командир», «капитан», «штурман» и др.).

К метапредметным результатам относятся освоенные младшим школьником универсальные способы деятельности, применимые как в рамках внеурочной деятельности (образовательного процесса), так и в реальных жизненных ситуациях. Регулятивные универсальные учебные действия отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

Познавательные универсальные учебные действия — система способов познания окружающего мира, самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

К предметным результатам относятся усвоенные младшим школьником в процессе внеурочной деятельности знания, умения, навыки и специальные компетенции; опыт творческой деятельности; опыт познавательной деятельности; опыт коллективной самодеятельности в туристской группе (команде); опыт социально-профессиональных ролей в системе должностно-ролевого туристско-краеведческого самоуправления; ценностные установки, специфичные для туризма и краеведения, межличностной коммуникации.

Коммуникативные универсальные действия — способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме. Программа курса «Юные краеведы» предусматривает как теоретические, так и практические, и экскурсионные занятия.

Срок реализации программы: на курс внеурочной деятельности «Юные краеведы» отводится 1 час в неделю (34 часа в год).

Тематическое планирование

«Я - путешественник»

2класс

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Воспитательный компонент		Дата проведения	
				Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	План.	Факт	
1. Вводное занятие							

1	Какую пользу человеку принесят экскурсии и прогулки	1	Просмотр фильма, обсуждение, выставка рисунков учащихся	http://www.protown.ru			
2	Прогулки и экскурсии в природу укрепляют здоровье	1	Повторение правил поведения в лесу, у водоемов, на болоте, в горах; правила передвижения по дорогам; правила обращения с огнем; спецснаряжением; правила обращения с местными жителями; правила гигиены туриста	http://www.virtan.ru	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду		
3	На прогулке, экскурсии узнаешь много нового, интересного	1		http://www.protown.ru	Оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения.		
4	На туристской прогулке и экскурсии приобретаешь ценные для жизни умения и навыки	1	Знать отличия группового и личного туристического снаряжения, учиться распределять групповое снаряжение между мальчиками и девочками в походе	http://www.mycicerone.ru	Формирование основ экологической культуры: Принятие готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного поведения; ориентации на здоровый образ жизни; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения и поведения.		
					Оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения.		
5	Прогулки и экскурсии этого года. Составление плана	1	Составлять походное меню, иметь представление о калорийности продуктов питания для похода, соблюдать гигиену личной и групповой посуды. Ситуационная игра «Туристическое кафе».				
6	Второклассник-турист хорошо знает историю и дела юных туристов, основные туристские правила	1	Демонстрировать навыки и умения на практике при укладке рюкзака, переправе	http://ru.wikipedia.org	Оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения.		
7	Второклассник-турист знает и любит свой микрорайон (Чистопольский район. с. Четырчи)	1	Овладение технологиями сооружения				
8	Второклассник-турист хороший друг и товарищ. Он вежлив и уважителен со старшими, помогает младшим и слабым	1	Знать правила обращения с огнем; спецснаряжением; правила гигиены туриста	http://www.protown.ru			
					Формирование основ экологической культуры: Принятие готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного поведения; ориентации на здоровый образ жизни; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения и поведения.		
9	Второклассник-турист любит труд, честно выполняет порученное ему дело.	1					
10	Второклассник-турист, знакомясь со своим населенным пунктом,	1	Уметь оказывать первую доврачебную помощь				

	микрорайоном, его зеленой зоной, учиться видеть красоту окружающего мире						
11	Рисунок или изображение различными способами то, что увидел в своем микрорайоне, населенном пункте, ближайшей зеленой зоне (парке, бульваре, лесу)	1	Уметь самостоятельно выполнять комплексы упражнений для развития основных двигательных качеств	http://www.protown.ru			
12	Запись то, что узнал и услышал о своем микрорайоне (населенном пункте), ближайшей зеленой зоне	1	Применять на практике знания для ориентирования, знать природные ориентиры. Ориентироваться на местности по природным признакам	http://russia-karta.ru	Осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям		
13	Правила соблюдения чистоты на природе	1	Узнавать топографические знаки, игра «Топографическое лото»	http://russia-karta.ru			
14	Как правильно одеться на прогулку или экскурсию	1	описывать и характеризовать сказочных персонажей как путешественников; -выявлять положительные и отрицательные качества сказочных героев-путешественников; -выявлять и описывать способы преодоления естественных препятствий сказочными персонажами; -участвовать в сюжетно-ролевой театрализованной игре; -примерять на себя качества сказочных персонажей; -оценивать деятельность сказочных персонажей, формулировать выводы; формировать личностные качества: смелость, решительность, настойчивость, общительность, доброту, трудолюбие, сообразительность, упорство в достижении цели, терпимость, любовь к ближнему, уважение к старшим, выносливость, мужество, отзывчивость и др.; -взаимодействовать при инсценировании сказок; -общаться и взаимодействовать в игровой деятельности	http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html	сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями		
15	Как правильно укладывать необходимые на туристской прогулке или экскурсии вещи в походную сумку или рюкзачок	1			Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей		
16	Как правильно расположиться на привале, приготовив пищу, перекусить. Чем занять свободное время на привале	1	оценивать сезонные изменения в природе, поведении птиц и животных; пересказывать и составлять тексты по результатам наблюдений за природными объектами на экскурсии; формулировать вопросы, возникающие в ходе экскурсий, прогулок;				
17	Как правильно ходить в группе на туристской прогулке	1	овладевать навыками передвижения пешком (на лыжах) по	http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей		

18	Главное правило: выполнение указаний старших и дисциплина	1		http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html			
19	Основные правила уличного движения для пешехода	1	дорожно-тропиночной сети на экскурсии	http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html			
20	Осторожность и внимательность на прогулке и экскурсии	1	Соблюдение правил поведения и культуры общения в музее. Умение слушать экскурсовода и правильно осматривать экспонаты. Помнить цель экскурсии — узнать и увидеть что-то новое, интересное. Умение не бояться задавать возникающие в ходе экскурсии вопросы	http://culttourism.ru/	Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями		
21	Три части экскурсии или прогулки по микрорайону, его зеленой зоне	1		http://culttourism.ru/	Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями		
22	Обязанности знатоков-туристов	1	-общаться и взаимодействовать при выполнении исследовательских заданий; -составлять описание школьного двора и обсуждать назначение его сооружений; -характеризовать зелёные насаждения школьного двора, их назначение и видовой состав;	http://russia-karta.ru			
23	Обязанности знатоков-краеведов	1	-использовать условные знаки для составления плана школьного двора; -измерять расстояния и азимуты на школьном дворе; -рисовать план школьного двора; -организовывать природоохранные акции по уборке школьной территории	http://www.virtan.ru	Популяризация научных знаний среди детей - Экологическое воспитание.		
24	Проведение прогулки или экскурсии по микрорайону, его зеленой зоне	1	проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр на местности на лыжах; —организация командного взаимодействия в играх на местности, в эстафетах		Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения		
25	Подведение итогов прогулки или экскурсии	1	проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр на местности на лыжах; —организация командного взаимодействия в играх на местности, в эстафетах		Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения		
26	Туристская эстафета и её технические этапы. Организация взаимодействия в команде юных путешественников, взаимовыручка	1	проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр на местности на лыжах; —организация командного взаимодействия в играх на местности, в эстафетах	http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения		
27	Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых	1			Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том		

	качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей. Подвижные игры				числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения		
28	Туристские игры	1			Бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред		
29	Туристские игры	1	проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр на местности на лыжах; —организация командного взаимодействия в играх на местности, в эстафетах	http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html	Бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред		
30	Туристские игры	1			Бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред		
31-34	Туристские игры	4			Бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред		